

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий  
“Детский сад №5  
”Соколенок”  
с.Владиславовка”  
О.В. Ковальчук  
приказ № 207  
25 декабря 2023г

**ПРОГРАММА**  
по профилактике жестокого обращения с детьми  
в Муниципальном бюджетном учреждении дошкольного  
образования “Детский сад №5 ”Соколенок”  
с.Владиславовка”

с.Владиславовка  
2023-2024гг.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3-6
План работы с воспитанниками ДООУ по профилактике жестокого обращения с детьми.....	7
Профилактическая работа с детьми.....	8
Список литературы.....	9



## Пояснительная записка

Ребенок – неповторимая и яркая индивидуальность, который развивает накапливая индивидуальный опыт, жизненные впечатления, транслируя взрослый мир со всеми его достоинствами и недостатками. Здоровье детей и полноценное развитие во многом определяется эффективностью по защите прав. Нарушение прав детей проявляется чаще всего в жестоком безответственном обращении с ним. Подчеркивая актуальность изучения насилия и ненасилия, следует отметить, что, антигуманные отношения агрессия и жестокость сегодня достаточно широко представлены во многих сферах нашей жизни.

По определению доктора медицинских наук, профессора Т.Я. Сафоновой под «жестоким обращением» и пренебрежением основными нуждами ребенка понимаются любые действия или бездействия по отношению к нему со стороны родителей, лиц их замещающих, или других взрослых. В результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка, или создаются условия мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию ущемляются его права и свободы.

Насильственные действия могут проявляться в самых различных формах. Они могут иметь вид физического, вербального, психического и социального насилия. Не все виды насилия уголовно наказуемы, в частности домашнее насилие, которое может выражаться в унижении достоинства, ограничении доступа к продуктам питания, одежде, социальным услугам, игнорирование потребностей и интересов ребенка. Жестокое обращение с ребенком есть его отвержение в грубой явной форме и последствия такого отношения живут в виде психотравматических переживаний и трансформируются сначала в комплекс жертвы, а затем агрессию. Впоследствии такие дети неспособны добиться успехов в обучении, профессиональном труде, у них нарушается представление о себе, возникает ощущение беспомощности, как правило, они часто вовлекаются в преступную среду, у них возникают трудности в создании своей семьи.

Согласно требованиям Конвенции и нормативно-правовым документам РФ ребенок имеет право на защиту от всех форм физического, и психического насилия, оскорбления или злоупотребления (ст. 19).

В «Комментариях к Закону РФ «Об образовании» четко указано, что к формам психического насилия относятся: угрозы, преднамеренная изоляция, предъявление чрезмерных требований, не соответствующих возрасту и возможностям ребенка, систематическая и необоснованная критика.

В настоящее время согласно Семейному кодексу РФ в статье 63 оговариваются права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, подчеркивается ответственность за воспитание, здоровье, физическое, психическое, духовное и нравственное развитие ребенка.

Профилактика жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями



оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних. Наиболее эффективным направлением защиты детей от жестокого обращения являются меры ранней профилактики. Чем раньше будут выявлены неблагополучные семьи и дети, находящиеся в них, чем эффективнее будет организована профилактическая работа, тем выше будет вероятность предупреждения жестокого обращения с детьми в семье. Данная программа направлена на работу со всеми участниками образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

Программа разработана на основе:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция РФ;
3. Семейный кодекс Российской Федерации;
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
5. Уголовный кодекс Российской Федерации;
6. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;
7. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
8. Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
9. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. №442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации";
10. Федеральный закон от 2 мая 2006 года № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».
11. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании».

**Возраст детей, участвующих в реализации программы – 2-7 лет.**

**Срок реализации программы - 2 года.**

Цели программы:

1. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики по жестокому обращению с детьми, для соблюдения прав детей в семье и образовательной организации.
2. Повышение правовой культуры родителей (законных представителей), педагогов и воспитанников.
3. Повышение педагогической компетенции родителей;
4. Формирование позитивных межличностных отношений в семье;
5. Организация своевременного выявления несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации.



#### Задачи программы:

1. Обозначить проблему жестокого обращения с детьми;
2. Создать условия для психолого-педагогической и правовой поддержки всех участников воспитательно - образовательных отношений;
3. Разработать комплекс мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми в семье, в детском саду;
4. Проводить работу по профилактике «эмоционального выгорания педагогов»;
5. Привлечь родителей к активному участию в воспитательном процессе;
6. Способствовать распространению лучшего опыта семейного воспитания.

#### Формы реализации программы:

Взаимодействие с семьёй: групповые и индивидуальные беседы, лекции, консультации, видеоролики, презентации, тестирование, наблюдение, диагностика, коррекция.

Работа с педагогическим коллективом: лекции, консультации по проблемам сопровождения семей (индивидуальные, групповые).

Работа с детьми: непрерывная образовательная деятельность, направленная на правовое просвещение детей дошкольного возраста. Социально-эмоциональное развитие.

Межведомственное взаимодействие: мероприятия программы проводятся в тесном взаимодействии с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, общественными организациями, заинтересованными в данном вопросе. При необходимости ведется обмен информацией.

#### Ожидаемые результаты и способы их проверки:

##### Реализация программы способствует:

###### воспитанникам:

- облегчению адаптации в группе сверстников;
- созданию безопасного пространства для общения, условий для самовыражения;
- повышению самооценки ребёнка, его статуса в детском коллективе, снижению тревожности, агрессии;
- повышению уверенности в своих силах, подготовки ребёнка к новым социальным условиям - обучению в школе.

###### педагогам:

- улучшению психологического микроклимата в педагогическом коллективе;
- повышению самооценки педагогов, уверенности в себе и своих силах (профессиональных и личностных);
- формированию начальных навыков рефлексии, саморегуляции негативных психоэмоциональных состояний;
- созданию в педагогическом коллективе ситуации успеха и бесконфликтного поведения.



**родителям:**

- формированию компетентных знаний в области профилактики жестокого обращения с детьми;
- повышению родительской самооценки, уверенности, умения выражать свои чувства, эмоции и настроение словами;
- созданию условий для активного участия в учебно-воспитательном процессе.

**Содержание программы:**

**Мероприятия с родителями.**

- индивидуальные консультации педагогов;
- заседание родительского комитета;
- групповое родительское собрание.
- информация в «родительском уголке»

**Тематика лекций родительских собраний:**

1. Эмоциональное неблагополучие детей
2. Особенности воспитания и родительские отношения;
3. Истоки домашнего воровства;
4. Поощрение и наказание;
5. Детская ложь и её истоки.



**План работы с воспитанниками ДОУ  
по профилактике жестокого обращения с детьми.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Давайте жить дружно!»,</li> <li>• «Друг. Дружба»,</li> <li>• «Взаимоотношения в семье»,</li> <li>• «О правилах поведения и безопасности на улице»,</li> <li>• «Учись быть добрым»,</li> <li>• «Учись управлять своими эмоциями»,</li> <li>• «Моя семья».</li> </ul>	В течение учебного года	Воспитатели групп, старший воспитатель
2.	Проведение педагогической Диагностики	Постоянно	Воспитатели групп
3.	Изучение «Конвенции о правах ребёнка», «Декларации прав ребенка»	В течение учебного года	Старший воспитатель
4.	Беседы с воспитанниками с целью выявления случаев жестокого обращения.	Апрель	Воспитатели групп, старший воспитатель
5.	Конкурс рисунков «Моя дружная семья»	Май	Воспитатели групп



## Профилактическая работа с детьми

Права и обязанности изначально входят в социальное пространство личности, являясь мощным фактором развития. Ребёнок с момента рождения наделён правами. Важно, чтобы маленькие граждане не оставались в неведении относительно своих прав и свобод.

Для формирования у детей элементарных представлений о правах и свободах, уважения и терпимости к другим людям нужно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения. Ребенку необходимо поупражняться в воспроизведении усвоенных действий, увидеть со стороны, как выглядит тот или иной поступок, какие чувства и эмоции он вызывает. Игры и упражнения, которые были подобраны, способствуют развитию личностных новообразований дошкольников, уважению к достоинству и личностным правам, как самого ребёнка, так и других детей. В правовых нормах четко формулируются правила (разрешение, требование, запрет, условия их применения, указываются на правомерный способ действия). Вследствие этого человек, усвоивший правовые нормы, действует более четко, уверенно, результативно.

Чрезвычайно важную роль в предупреждении насилия над детьми в семье играет право ребенка выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Поэтому обязательным элементом помощи, оказываемой детям, является правовое воспитание.

Ребенок, приученный в дошкольные годы искать и находить взаимоприемлемые решения в согласии с другими, в своей взрослой жизни не будет прибегать к ущемлению прав и свобод других людей.

Основная идея работы по правовому воспитанию дошкольников – признание ребенка полноценной и полноправной личностью: свободной и ответственной, знающей свои права и адекватные способы поведения в случаях их нарушения, обладающей чувством собственного достоинства и с уважением относящейся к другим, способной на собственный выбор и с пониманием воспринимающей мнения и предпочтения окружающих.



### Список использованной литературы:

1. Семькина Е.Ю. Социально-психологическая помощь населению: Учебно-методическое пособие. – Магнитогорск МаГУ, 2005. – 120с.
2. Конвенция ООН о правах ребенка (от 05.12.1989г.);
3. Н. Я. Семаго. М. М. Семаго. Диагностический комплекс психолога. Методическое руководство. Москва 2007.
4. Л. К. Мячина, Л. М. Зотова. Учебно-методическое пособие по ознакомлению старших дошкольников с Конвенцией ООН о правах ребенка. 2007г.
5. О. Л. Князева «Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я-ТЫ-МЫ» Москва 2005.
6. Микляева, Н. В., Мишина Т. С. Взаимодействие воспитателя с семьей. / Н. В. Микляева. - М.: 2005. — 76с.
7. Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. / Е. С. Евдокимова - М.: 2005. — 95с.
8. Бодалев, А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика./ А.А. Бодалев - СПб, 2002.
9. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями./ Т.Н. Доронова– М.: 2002. – 120с.
10. Козлова, А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации./ А.В. Козлова – М.: 2008. – 112с.
11. Меренков, А. В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе. / А. В. Меренков. - Екатеринбург, 2005г.
12. Моница, Г. Б., Лютова- Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг. / Г. Б. Моница - СПб., 2007г.
13. Лютова, Е.К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. / Е.К. Лютова. - СПб, 2008.
14. Зверева, О.Л., Ганичева А.Н., Кротова Т.В. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста./ О.Л. Зверева – М., 2009г.
15. Микляева, Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. / Н. В. Микляева - М.:2006



Пронумеровано, прошнуровано,

Скреплено печатью

Всего 6

( шесть )

листок

Заведующий МБДОУ "Детский сад №5

"Соколенок" с. Владиславовка"

Ковальчук О.В.

« 25 »

декабря

20 23 г

