

Дистанционное обучение.

Подготовительная группа «Непоседы».

Воспитатель: Асанова А.М.

Тема недели «Скоро Новый год!»

Цели и задачи: Расширять представления детей о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).

Понедельник 14 декабря.

Утренняя гимнастика

Утренний круг

«Зимние хлопоты»

№1

1. Позывные для утреннего сбора (бубен)

Речёвка: «Слева друг и справа друг.

Очень дружный общий круг.

Крепче за руки держитесь,

И друг другу улыбнитесь».

2. Приветствие. «Доброе утро, (имя ребенка)! Я рада, что ты сегодня с нами».

3. Обмен информацией Календарь (погода/день недели/время года)

4. Новости.

Пришла красавица – зима.

Нам много снега принесла.

И вместе с ней пришел мороз.

Он щиплет уши, щиплет нос.

Не злой мороз. Он много радостей принес!

Принес он зимние забавы.

Все то, что радость детям дарит!

Чем интересным можно заниматься на улице зимой? (можно кататься на лыжах и коньках, играть в хоккей, строить крепости из снега, лепить снеговика, бросаться снежками)

5. Обмен информацией

Какое у нас сейчас время года? Какой сейчас месяц зимы? Какая погода зимой?

6. Динамическая пауза.

Пальчиковая гимнастика «Давай, дружок, смелей, дружок!»
Давай, дружок, смелей, дружок!
(Дети лепят воображаемый ком и катят его от себя)
Кати по снегу свой снежок –
Он превратится в толстый ком.
(Рисуют в воздухе круг)
И станет ком снеговиком.
(Дети рисуют три разные по величине круга снизу вверх)
Его улыбка так светла!
(Прикладывают ладони к щекам, изображая широкую улыбку)
Два глаза, шляпа, нос, метла...
(Дети показывают указательными пальцами глаза, ладонью – шляпу, кулачком правой руки – нос и воображаемую метлу)
Но солнце припечёт слегка –
(Дети поднимают руки вверх)
Увы! И нет снеговика!
(Поднимают плечи и разводят руки в стороны, затем садятся на корточки, закрывая голову руками)

7. Загадки по теме.

Кто по снегу быстро мчится, провалиться не боится? (Лыжник)

Мчусь как пуля я вперед, лишь поскрипывает лед,

Да мелькают огоньки. Кто несет меня? (Коньки)

Все лето стояли, зимы ожидали.

Дождались поры — помчались с горы. (Санки)

Меня не растили — из снега слепили.

Вместо носа ловко вставили морковку,

Глаза — угольки, губы — сучки.

Холодная, большая. Кто я такая? (Снежная баба)

8. Игры по теме. Игра «Третий лишний»

Сейчас послушайте мои зимние слова, одно из трёх слов будет лишнее, вам надо назвать его, объяснив своё решение.

1. Январь, февраль, зима.

2. Снежки, санки, коньки.

3. Метель, лыжи, мороз.

4. Снежок, снеговик, снегирь.

Конспект НООД по ФЭМП

Тема: «Который час?»

Цель: Формирование Элементарных математических представлений.

Задачи:

Обучающие:

Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры.

Продолжать знакомить с часами, учить определять время, установленное на макете часов.

Закреплять представления о многоугольнике.

Развивающие:

Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к математическим познаниям.

Воспитывать внимание, старательность и аккуратность.

Ход

I Организационный момент

Мотивация

Воспитатель обращает внимание детей на то, что в группе остановились настенные часы.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, стрелки на часах замерли, часы остановились, и мы теперь не сможем определить время. Как вы думаете, время везде остановилось или только на часах?

Дети: Только на часах.

Воспитатель: Правильно, время продолжает идти дальше. Какое сейчас время суток?

Дети: Утро.

Воспитатель: А какое время суток сменит утро?

Дети: День.

Воспитатель: Верно, скоро наступит день. Потом ? (*вечер*) И наступит? (*ночь*), а за ночью опять наступит утро.

Время идёт по кругу, так же как и стрелки на часах.

Какой можно сделать вывод? Значит, время не стоит на месте.

Люди используют часы, чтобы определить точное время. А что же делать теперь с нашими часами?

(Дети высказывают свои предположения, из которых воспитатель выбирает решение о необходимости отдать часы в ремонт).

Как называется человек, который делает и ремонтирует часы? (Часовой мастер или часовщик).

Воспитатель: Правильно если часы сломались их нужно отдать в ремонт. Но мы свои часы в ремонт не понесем так как они у нас волшебные. Они снова будут работать только тогда, когда мы с вами научимся определять время по часам. Хотите этому научиться?

II Основная часть.

Но сначала давайте вспомним. На прошлом занятии мы с вами познакомились с историей возникновения часов. Какие часы бывают. (*песочные, механические, электронные*)

Рассмотрим настоящие механические часы. Этот круг называется – циферблат движущиеся стрелки указывают на цифры – так мы узнаём, сколько времени в данный момент. Стрелки у часов разные: одна длиннее, другая короче. Длинная стрелка движется быстрее, она показывает минуты. Короткая ходит по кругу очень медленно. Она показывает часы.

Минута - небольшой промежуток времени, а час – большой. Когда минутная стрелка проходит весь круг по циферблату, значит прошёл час.

Давайте поиграем в игру «Который час?»

Послушайте стихотворение о часах:

Стрелка часовая
Идёт за часом час,
Не спеша, не отставая,
И ведёт с собою нас.
Минутная стрелка,

Ты часовой сестра.
Минутная стрелка,
Длинна ты и быстра.
Отсчитывать минутки-
Это ведь не шутки!

Для того, чтобы узнать, сколько сейчас времени, надо посмотреть, как расположены стрелки.

Я поставлю обе стрелки на 12. Сейчас они показывают ровно 12 часов. Теперь короткую часовую стрелку поставлю на цифру 1, а длинную минутную оставлю на 12. Часы показывают ровно час.

— Сколько времени показывают наши часы? (Ровно час.)

— Когда мы говорим, что на часах ровно 12 или ровно 1 час, большая стрелка часов всегда будет на цифре 12, а маленькая—около той цифры, которая показывает данный час.

— Я буду вращать короткую часовую стрелку, минутная длинная будет оставаться на 12. Ваша задача определить и назвать который час я показываю.

Всем понятно?

- Молодцы а теперь попробуем выполнить это упражнение самостоятельно. У вас на столах лежат листочки с изображением часов. На всех часах указано разное время. Ваша задача провести линию от часов к той цифре которая соответствует времени установленных на часах. Всем понятно?

Ребята посмотрите наши часы заработали, что это означает?

- Это значит что вы отлично справились с заданием. Теперь мы всегда сможем определить точное время, по нашим часам.

Встаем возле стульчиков

Дыхательная гимнастика «Часики»

Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.

ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз.

- Ну а мы продолжаем дальше.

- Ребята кто помнит какое доброе дело мы с вами запланировали сделать на прогулке? (*Покормить птиц*)

Игровое упражнение «Готовим корм для птиц».

На столе у воспитателя 2 стакана (один - с семечками, другой с пшеном, 2 прозрачных контейнера, столовая ложка, чайная ложка, стакан, баночка. Всё накрыто салфеткой.

Но что бы это сделать, нам нужно приготовить корм для них. А чем человек можем их покормить?

Воспитатель предлагает детям приготовить корм для птиц и убирает салфетку.

Сейчас мы с вами смешаем семечки и пшено в миске. Наша задача измерить количество корма, которое мы дадим птицам. (*У доски будет работать Арина*)

Дети смешивают пшено и семечки в миске и по заданию воспитателя измеряют то количество корма, которое они дадут птицам.

- В качестве условных мер для измерения у нас есть: столовая ложка, чайная ложка, стакан, баночка.

Давайте выберем, чем мы сегодня будем измерять. Какая мера будет более удобной?

- И так мы договорились, что измерять мы будем столовой ложкой.

- Но при измерении нужно соблюдать правило ложка должна быть полной, но без горки.

- Арина будет измерять корм столовой ложкой, а вы на местах будете откладывать счётные палочки соответствующие количеству ложек в момент пересыпания корма в другую миску.

- А теперь пересчитайте кол-во счётных палочек.

Затем воспитатель спрашивает: «Сколько палочек вы отложили? Что обозначает число, которое мы получили при измерении? Сколько корма находится в миске?» (*Двенадцать столовых ложек*)

Корм мы с вами приготовили а теперь немножко поиграем

Игра с мячом «Веселые многоугольники»

Воспитатель: прямоугольник все время завидовал квадрату.

- Я такой неуклюжий, - жаловался он. – Если поднимусь во весь рост, то стану длинным и узким. А если лягу, то буду низким и толстым.

- А ты всегда остаешься одинаковым, и стоя, и лежа, и сидя, продолжал он, обращаясь к квадрату.

- Да уж, - с гордостью говорил важный квадрат. У меня все стороны равны. Не то, что у некоторых.

Все эти фигуры как вы уже знаете – называются? многоугольники. И сейчас я предлагаю вам поиграть в игру. Я буду называть вам количество углов, а вы в ответ будете называть мне название многоугольника, и почему его так назвали, поиграем?

Возвращаемся на свои места. Открываем рабочие тетради.

Посмотрите под датой у вас в клеточках нарисованы точки. В каком углу в клетке поставлена точка? *(В Левом верхнем углу)*

Сколько пропускаем клеточек между точками? *(Одну)*

Продолжите схему до конца строчки так же с интервалом между точками 1 клеточка.

III Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, что нового интересного для себя вы сегодня узнали?

-Что вам понравилось? -Для чего нужны человеку часы?

Дети: Чтобы знать время.

Воспитатель: Зачем человеку знать точное время?

Дети: Чтобы успевать делать добрые дела.

Воспитатель: Время течёт очень быстро, как бьются наши сердца, чтобы успеть сделать полезное дело, необходимо его беречь и правильно использовать.

А какое доброе дело мы с вами сегодня сделаем?

Занятие окончено. Вы все молодцы!!!