

Среда 16 декабря.

ДЕКОРАТИВНАЯ АППЛИКАЦИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ КОНСТРУИРОВАНИЯ «АЖУРНЫЕ СНЕЖИНКИ»

Программное содержание. Учить создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр. Развивать координацию в системе «глаз-рука»; воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).

Материал. Круги белой тонкой бумаги диаметром 15 см, ножницы.

Технологическая карта «Снежинка».

Ход занятия.

Педагог читает детям стихотворение Е.Благиной:

Что за звездочки такие
На пальто и на платке?
Все сквозные, вырезные,
А возьмешь – вода в руке.

Педагог: Ребята, о каких звездочках идет речь в стихотворении?

Дети: О снежинках.

Педагог: Верно (Показывает детям снежинки, вырезанные из бумаги, цветной фольги и красивых фантиков. Предлагает полюбоваться ими) .

Педагог: Нравятся вам эти снежинки? А из чего они сделаны? (Ответы детей).

Педагог показывает детям способ вырезывания снежинок из круга.

- Круг нужно сложить пополам, потом еще раз пополам и еще раз пополам (через центр). Получится треугольник с дугообразным низом. На всех сторонах полученного треугольника нужно сделать вырезы разной формы и размера. Затем развернуть круг и осторожно разгладить получившуюся снежинку.

Педагог напоминает, какими элементами прорезного декора можно украсить снежинки. Вывешивает технологическую карту «Снежинка».

Физкультминутка «Снежинки».

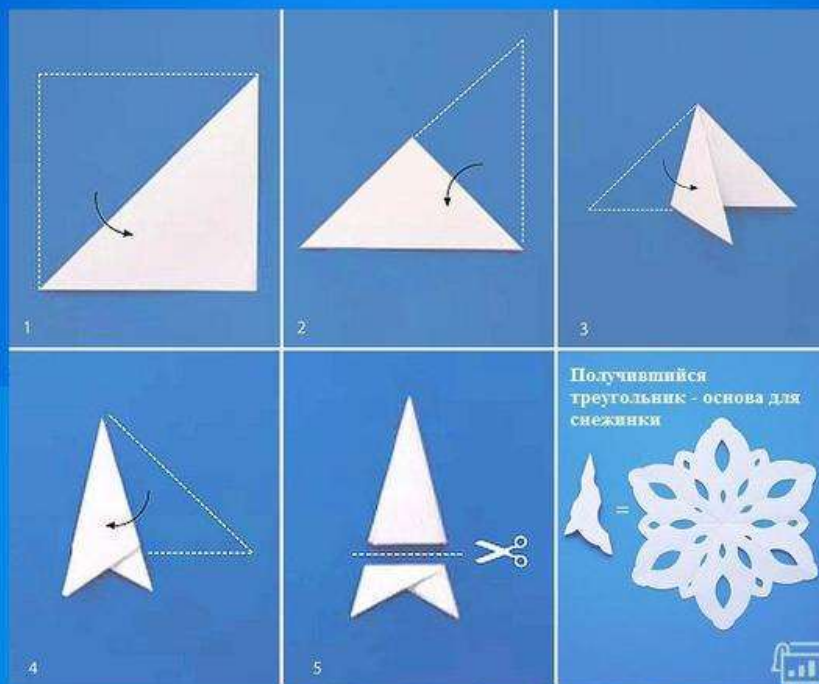
Закружились, завертелись	(покружиться на месте)
Белые снежинки.	
Вверх взлетели белой стаей	(поднять руки)
Легкие пушинки.	(покружиться на носках)
Чуть затихла злая выюга -	(опустить руки, встать прямо)
Улеглись повсюду.	(присесть, руки к полу)
Заблестали, словно жемчуг,	(встать, руки вперед)
Все дивятся чуду.	(развести руки в стороны)
Заискрились, засверкали	(руками выполнить движение «ножницы»)
Белые подружки.	
Заспешили на прогулку	(шаги на месте)

Дети и старушки.

Самостоятельная деятельность детей.

Дети вырезают снежинки из тонкой бумаги. Педагог при необходимости Помогает сложить бумагу, подсказывает, как построить узор (например, чередовать два вида элементов на одной стороне, или вырезать на одном сгибе один вид элементов узора, а на другом иной). По желанию дети могут вырезать еще несколько сквозных звездочек. Снежинками можно украсить окна и стены или наклеить на картон черного или синего цвета.

Вырезание снежинок



ФЭМП

Программное содержание:

- Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.
- Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.
- Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
-

Цель: познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.

Задачи:

Образовательные:

• закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (*уменьшать*) число на 1 в пределах 10:

- совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.

Развивающие:

• развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут;

- развивать внимание, зрительное восприятие, память логическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям математикой.

Оборудование.

Демонстрационный материал. Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1–2 шт., аудиозаписи голосов петуха, кукушки и лягушки, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой.

Раздаточный материал. Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.

Ход занятия.

I часть. Игровое упражнение «*Построй цифры в ряд*».

Сегодня утром, ребята, я получила письмо! На письме указан обратный адрес - деревня Простоквашино! Вспомните, какие герои произведения Эдуарда Успенского жили в деревне Простоквашино? Ответы детей. Давайте откроем его, посмотрим, что там?

Воспитатель разворачивает письмо и читает.

Ребята, вы знаете, что Шарик увлекался фотоохотой. Все фотоснимки ему **помог** пронумеровать дядя Федор, но случайно налетел ветер и все фотографии перепутал. Посмотрите осталась только первая фотография. Шарик очень просит восстановить их последовательность, выполнив задания. Сейчас вы будете слушать звуки обитателей деревни и леса и должны будете сосчитать количество звуков, отгадать место фотографии.

Дети слушают звук петуха (*3 раза*). Сколько звуков вы услышали? Какой цифрой обозначим количество звуков? Где нужно расположить фотографию с цифрой 3?

Прикрепляем на доску. Ребята, назовите номер предыдущей фотографии, а последующей?

Правильно, 2 и 4. Почему вы назвали эти числа? (*Два меньше трех на один, четыре больше трех на один*).

Аналогичные задания с использованием звуков выполняются с числами 6 (*кукушка*) и 9 (*лягушка*). Выстроив цифровой ряд, дети называют числа по порядку. Ну вот, мы **помогли** Шарикю восстановить последовательность. Вика, выйди к доске, собери фото в нужном порядке и сложи их в конверт.

Ребята, проходите пожалуйста за столы.

II часть. Игровое упражнение «*Поможем коту Матроскину*».

Ребята, кот Матроскин написал в письме, что у него есть корова Мурка, она дает много молока, но сколько, Матроскин не знает, как определить. **Поможем ему?**

Кот Матроскин очень любопытный и хочет узнать, сколько молока в кувшине.

На столе воспитателя расположены различные **меры**: стакан, банка, полоска бумаги, прозрачная миска с отметкой. Воспитатель предлагает детям **помочь** коту Матроскину узнать, сколько в кувшине молока.

Ребята, как узнать, сколько молока в кувшине?

Чем мы можем **измерить количество молока**?

Ребята, а можно ложкой **измерить количество молока**? Можно, но будет очень долго.

Можно ли объем воды **измерить полоской бумаги**, линейкой, ниткой?

Почему нельзя?

Вывод: мы не смогли **измерить количество молока**, так как не знаем подходящий способ **измерения**.

(Дети выбирают стакан.)

Воспитатель поясняет, что молоко надо наливать в стакан до указанной отметки и при переливании молока в миску откладывать круги.

Я буду наливать молоко в стакан и переливать в миску, а вы будете откладывать круги.

По окончании выполнения задания

Сколько кругов у вас получилось?

Что показывает полученное число?

Сколько стаканов молока было в кувшине?

Вызванный ребенок обозначает цифрой количество молока в кувшине.

Ребята, как вы думаете, всегда ли удобно **измерять жидкость стаканами**?

-В древние времена мерами для **измерения объема** были **бочка**, кадка, но эти **меры были неудобны**, т. к. в разных местностях они были разные и значительно различались друг от друга. Поэтому стала нужна одинаковая

мерка для **измерения объема**. Такая мерка называется – литр.

Литр – это мера, единица **измерения жидкости** и символом литра в России является малая буква «л».

Итак, литр – это мера, единица **измерения жидкости**.

Ребята, а где вам в жизни пригодится умение **измерять жидкость**?

Поднимите руки вверх те, чьи родители покупают молоко в коробках и бутылках. Дома вместе с родителями **измерьте и узнайте**, сколько стаканов молока в них содержится.

Физминутка.

Игра под музыку «*Найди пару*». **Цель:** закрепить знание геометрических фигур, учить объединять их по существенным признакам.

Дети с фигурами двигаются под музыку по **группе**, по команде воспитателя ищут пару по цвету, по форме или по размеру. (Или «*Неделя, стройся*»). Детям раздают ободки, на которых разное количество кругов (*количество кругов соответствует порядковому номеру дня недели*). По команде воспитателя дети должны занять свое место и назвать день недели).

III часть. Игровое упражнение «*Моделируем фигуры*».

Воспитатель показывает детям книгу, которую прислал почтальон Печкин, и говорит, что в ней собраны стихи о геометрических фигурах, но нет рисунков. Воспитатель предлагает детям сделать эти фигуры в течение 5 минут, используя соответствующие

материалы (*веревка, счетные палочки, пластилин, выкройка куба*). Он показывает песочные часы, уточняет их название и устанавливает время для начала работы.

Воспитатель читает стихи, а дети выполняют задание.

Посмотрите-ка вокруг!

Пальчиком рисуем круг.

Куклы были вместе в ряд,

А теперь в кругу сидят.

Дети моделируют круг с **помощью веревки**.

Пришёл из **школы старший брат**,

Из спичек выложил квадрат.

Дала мне мама шоколад,

Я дольку отломил - квадрат.

Дети делают квадрат из счетных палочек.

Самолёт летит по небу,

Треугольное крыло,

На моём велосипеде,

Треугольное седло,

Есть такой предмет - угольник,

И всё это – треугольник.

Дети моделируют треугольник с **помощью счетных палочек**.

Как окно прямоугольник,

Аккуратный, словно **школьник**.

Он похож на дверь, на книжки

И на ранец у мальчишки.

Дети составляют прямоугольник из счетных палочек.

Принёс нам ящик почтальон —

Посылка мне и брату.

Ящик — КУБ, в нём шесть сторон,

Все стороны — квадраты.

Дети моделируют куб из выкройки.

-Цилиндр, что такое? - спросил я у папы.

Отец рассмеялся: - Цилиндр, это шляпа.

Чтобы иметь представление верное,

Цилиндр, скажем так, это банка **консервная**.

Труба парохода- цилиндр,

Труба на нашей крыше - тоже,

Все трубы на цилиндр похожи.

Дети моделируют цилиндр из кусочка пластилина.

Удар! Удар! Ещё удар!

Летит в ворота мячик — ШАР!

А это — шар арбузный

Зелёный, круглый, вкусный.

Дети делают шар из пластилина.

По окончании выполнения задания дети перечисляют все геометрические фигуры.

IV часть. Итог занятия.

Ребята, какие вы молодцы! **Помогли** мы героям из деревни Простоквашино. А кто вспомнит, с какими заданиями нам пришлось справляться? Какое задание было для вас самым трудным, почему? А какое задание показалось вам самым легким?

Чтение художественной литературы

П. Ершов. «Конек-Горбунок»

Цели:

1. Познакомить детей с творчеством П.П.Ершова;
2. Совершенствовать все виды речевой деятельности: слушания, говорения, чтения; развивать творческие способности, воображение, логическое мышление;
3. Воспитывать чувство товарищества, дружбы; любовь к добру, к красоте; патриотизма.